

Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 32»  
муниципального образования города Братска

---

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета  
Протокол от 08.04.2021, №3

Дата составления отчета:  
05.04.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»

Г.Н. Федянина



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**  
**за 2020 год**

## Структура отчета

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>стр. 3</b>
<b>1.1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>стр. 3</b>
<b>1.2. Система управления ДОО .....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>1.3. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>стр. 6</b>
<b>1.4. Оценка кадрового обеспечения ДОО .....</b>	<b>стр. 17</b>
<b>1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....</b>	<b>стр. 20</b>
<b>1.6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>стр. 21</b>
<b>1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования .....</b>	<b>стр. 23</b>
<b>II. ЧАСТЬ:</b>	
<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32» .....</b>	<b>стр. 25</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа заведующего МБДОУ «ЦРР – ДС № 32» от 02.02.2021 г. № 12 «О проведении процедуры самообследования», в МБДОУ была осуществлена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 32» (МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»)
Юридический адрес:	665730, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Юбилейная, 9.
Телефон/факс	33-35-34
Электронная почта:	<a href="mailto:detsad-32@list.ru">detsad-32@list.ru</a>
Сайт в интернете:	<a href="http://dou38.ru/br32/">http://dou38.ru/br32/</a>
Руководитель ДОУ	Федянина Галина Николаевна
Учредитель:	Муниципальное образование г. Братска.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38ЛО1 № 00002166, регистрационный номер 7622 от 20.04.2015г. (бессрочно), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия АА 169300, регистрационный № 380 от 18.12.2008г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Режим работы ДОУ:	– рабочая неделя – пятидневная; – длительность пребывания детей -12 часов; – ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.
В ДОУ функционирует 11 возрастных групп из них:	– 9 общеразвивающих; – 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Братска. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска. В полномочия Собственника входит обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Год основания учреждения – 1982. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. Ближайшее окружение - СОШ № 41 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ №113», МДОУ «ДСОВ №135».

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МБДОУ «ЦРР-ДС №32» включает в себя следующие подразделения: административный персонал, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Порядок выборов, деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется Уставом ДОО и регламентируется локальными актами, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем на срок, который определяется Учредителем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация.

Механизм действия органов коллегиального управления регламентируется следующими нормативными документами

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

В 2020 году проведено 2 общих собрания работников ДОО. На обсуждение были вынесены следующие актуальные вопросы:

- изменения кадровых документов (больничные, трудовые книжки, заявления на отпуск, увольнение и трудовые договоры с 2020г. будут оформляться в электронном виде);
- требования нового профстандарта «Педагог дошкольного образования». Дан сравнительный анализ действующего профстандарта «Педагог» с проектом профстандарта «Педагог дошкольного образования». Для каждой должности определены обобщённая трудовая функция, трудовые действия, знания и умения, требования к образованию и уровень квалификации. Должности определены в соответствии с ЕКС и номенклатурой должностей педагогических работников, что сохраняет педагогам государственные гарантии и льготы, которые предусмотрены законодательством;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте (представлен для обсуждения отчёт зам. зав. по АХР по выполнению Плана мероприятий по ОТ и ТБ, противопожарной и электробезопасности).
- о предупредительных мерах по антитеррористической защищённости ДОО (с сотрудниками отработывался алгоритм и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство).
- аттестация педагогов на квалификационную категорию (в формате «Вопрос – Ответ» были даны рекомендации педагогам по подготовке к аттестации на квалификационную категорию).

В состав педагогического совета ДООУ входит заведующий и все педагогические работники. Педагогический совет работает по плану, который является частью годового плана на учебный год. В 2020 году проведено 4 педагогических совета:

- Педагогический совет №3 «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как условие повышения качества дошкольного образования» (Протокол №3 от 26.03.2020). Педсовет прошел в форме мирового кафе. Педагоги представили свои авторские разработки педагогических мероприятий с детьми, разработанных с применением технологии системно-деятельностного подхода «Ситуация».
- Педагогический совет №4 «Итоги деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год» (Протокол №4 от 24.06.2020). Педсовет был организован дистанционно, с использованием возможностей цифровой платформы ZOOM. На заседании были проанализированы основные результаты деятельности учреждения за учебный год по всем направлениям, определены перспективы развития ДООУ. Обсуждались особенности организации образовательной деятельности с учетом функционирования детского сада в режиме «дежурных групп», формы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, не посещающих ДООУ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.
- Педагогический совет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому 2020-2021 учебному году» (Протокол №1 от 31.08.2020). Педсовет был организован дистанционно, с использованием возможностей цифровой платформы ZOOM. На заседании обсуждались основные документы на текущий учебный год (годовой план, расписание ОД, циклограмма комплексно-тематического плана), а так же были утверждены кандидатуры педагогов для посещения сетевых сообществ города и состав творческих групп ДООУ.
- Педагогический совет №2 «Новые подходы в работе с детьми по художественно-эстетическому развитию». (Протокол №2 от 10.12.2020). На педсовете был дан анализ актуального состояния организации продуктивных видов деятельности в ДООУ (рисование, лепка, аппликация), обсуждались перспективы организации образовательной деятельности в данном направлении.

Эффективность системы управления просматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДООУ;
- администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и профессиональных объединениях педагогов, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- в коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности;
- управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДООУ функционирует мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Но для достижения качественно

новых результатов дошкольного образования, обеспечения инновационного развития учреждения, необходимо постоянное совершенствование и повышение эффективности управленческой деятельности.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Содержание и организация образовательного процесса.**

Списочный состав воспитанников на 31.12.2020 – 259 воспитанника. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп из них: 9 общеразвивающих групп и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В режиме полного дня (с 7 до 19 часов) осваивают ООП ДО 233 воспитанников (90%); АООП ДО – 26 воспитанника (10%). Из числа воспитанников, осваивающих ООП ДО, 73 ребенка раннего возраста, что составляет 28% от общего количества детей, посещающих ДОУ

Содержание образовательной деятельности ДОУ в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», постановление от 15.05.2013г. № 26 и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в специально организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Особенности образовательной деятельности в ДОУ также регламентируется годовым планом на текущий учебный год, режимом и расписанием занятий.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают 37 «тематических недель», продолжительностью 3-5 дней и включающих в себя 9 «тематических недель», специфичных для ДОУ (часть

формируемая участниками образовательных отношений). При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Образовательная деятельность позволяет также объединить в рамках каждой тематической недели конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на основе профессионального взаимодополнения. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия».

В ДОУ при организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, способствующие формированию познавательной, эмоциональной и социальной сфер развития дошкольников: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии, ИКТ, организационная форма Детский совет Л.В. Михайловой-Свирской и технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон.

ГКН «12 «Радуга» в образовательном процессе активно использует игровую технологию В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Особенностью организации образовательной деятельности в 2020 году стало активное внедрение дистанционных форм обучения. Данная необходимость возникла в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. На основании постановления администрации муниципального образования г. Братска от 06.04.2020г. №692 деятельность ДОУ была приостановлена с 30.03.2020г. по 27.04. 2020 г.

С 27.04.2020г. работа учреждения возобновилась, но была переведена в режим «дежурных групп». Большая часть воспитанников не имела возможности посещать ДОУ. Образовательная деятельность для детей, не посещающих ДОУ в период самоизоляции, была переведена в дистанционный режим и осуществлялась по желанию родителей с их непосредственным участием при поддержке педагогов ДОУ.

Для этого на сайте ДОУ была создана вкладка «Сидим дома», содержание которой еженедельно обновлялось в соответствии с тематической неделей. На сайте размещались видеозанятия и мастер-классы, записанные педагогами ДОУ, размещались презентации, варианты организации бесед, дидактические игры, рекомендации по чтению детской художественной литературы и др.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Целью психологического сопровождения в ДОУ, является создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) по реализации основной образовательной программы; психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

### **Результаты адаптации воспитанников.**

В 2020 году в ДОУ поступило 26 детей раннего возраста. Сроки приема вновь поступающих детей были передвинуты с июня на август, в связи с функционированием детского сада в режиме «дежурных групп» и угрозой распространения COVID. Поэтому адаптационный период длился с августа по ноябрь. Для создания комфортных условий прохождения процедуры адаптации было организовано наблюдение за детьми с целью ежедневного контроля за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием здоровья детей. Результаты наблюдения заносятся в листы адаптации, которые заполняют воспитатели совместно с психологом.

<i>Степень адаптации</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>% от общего числа вновь поступивших детей</i>
Лёгкая	18 чел.	86%
Средняя	3 чел.	14%
Тяжёлая	-	-
Незавершенная	5 чел.	

**Таким образом:** Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что адаптация детей, поступивших в детский сад в 2020 году благоприятная. Не завершена адаптация у бти детей из-за нерегулярного посещения детского сада. Успешной адаптации детей способствовало проведение предварительной работы с родителями детей, готовящихся к поступлению в ДОУ. Для вновь поступающих родителей были предложены индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам адаптации, подготовлены письменные и устные рекомендации (памятки) по подготовке детей к ДОУ, Кроме того, легкая степень адаптации наблюдалась у детей посещавших группу кратковременного пребывания.

### **Коррекционная работа.**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2020 году из этих групп было выпущено в школу 16 воспитанников; поступило 12 детей **5-6 лет** (первый год обучения) и продолжают обучение 15 воспитанников **6-7 лет** (второй год обучения). Таким образом, по состоянию на 31.12.2020 в ДОУ обучается 27 детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

### *Характеристика детей с ОВЗ, на 31.12.2020*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>			<b>Компенсирующая направленность</b>					
	Всего	Мальчи ков	девочек	ОНР I- II уровня	ОНР II уровня	ОНР II -III уровня	ОНР III уровня	ОНР III - IV уровня	ФФНР
Старшая ГКН №2 «Семицветик»	12	8	4	-	-	2	10	-	-
Подготовительн ая ГКН №12 «Радуга»	15	12	3	-	1	-	13	-	1
<b>Итого по ГКН</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематических функций: анализ, синтез, фонематическое восприятие, слоговая структура слова;
- развитие словаря и навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы все необходимые условия для коррекционно-речевой работы. Оборудованы логопедические кабинеты, оснащенные необходимыми материалами для организации индивидуальной коррекционной работы.

Для работы с детьми используются разнообразные методические пособия, игровой, раздаточный, демонстрационный и картинный материал, способствующий развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.



Для организации самостоятельной деятельности воспитанников в групповых комнатах оборудованы «Речевые центры», в которых дети самостоятельно могут выбрать игру на развитие мелкой моторики, формирование речевого слуха, формирование лексики и грамматики, слоговой структуры.

В период самоизоляции и функционирования детского сада в режиме «дежурных групп» работа с детьми, имеющими статус ОВЗ, не останавливалась, а проводилась с применением дистанционных форм, в том числе с использованием платформы «Мобильного электронного образования».

Для разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута сопровождения два раза в год проводится обследование речи детей по следующим параметрам: фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, связная речь.

Обследование воспитанников на конец учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, в связи с пандемией, проводилось в июне по индивидуальному графику. Выявлена положительная динамика: средний показатель составил 79%, динамика +17%.

В ходе наблюдения, которое осуществлялось в процессе проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе дистанционной, можно предположить, что большинство детей к концу учебного года овладели навыками звуко-слогового анализа: научились выделять гласный и согласный звук в начале и конце слова, давать характеристику звуков, выделять слоги в словах. С помощью онлайн-уроков, занятий с родителями по рекомендациям учителя-логопеда автоматизировались некоторые звуки в речи детей. Улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. Научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать небольшие тексты.

**Сравнительная диаграмма динамики развития детей с ТНР  
по итогам 2019-2020 уч. года**

Направление развитие	Старшая ГКН №12 «Радуга»		Подготовительная ГКН №2 «Семицветик»		Средний показатель по ГКН	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фонематические функции	57%	70%	64,2%	91%	60,6%	80,5%
Активный словарь	66%	75%	72,5%	95%	69,2%	85%
Грамматический строй	52%	66%	66,8%	90%	59,4%	78%
Связная речь	50%	66%	63,5%	80%	56,7%	73%
<b>Средний показатель по группе</b>	<b>56%</b>	<b>69%</b>	<b>66,7%</b>	<b>89%</b>	<b>61,5</b>	<b>79%</b>

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в компенсирующих группах ДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об её эффективности.

**Общий уровень психологической готовности к школьному обучению.**

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ЦРР-ДС №32», получения оперативной достоверной информации о

качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностического исследования использовалась психологическая диагностика развития детей с использованием утвержденного единого пакета диагностических методик МДОУ города Братска («10 слов» (А.Р. Лурия); «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн; «Домик» (Н.И. Гуткина); «Корректурная проба»; «Четвёртый лишний»; «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн); Беседа (Л.А. Мишарина).

Диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с согласия родителей воспитанников. В 2020 году в школу выпущены 33 ребенка.

Диагностируемые параметры	Уровни	Начало года
		33 чел.
Психические процессы	Высокий	17 чел. - 52%
	Средний	15 чел. - 45%
	Низкий	1 чел. - 3%
Мотивация к школьному обучению	Высокий	16 чел. - 49%
	Средний	1 чел. - 36%
	Низкий	5 чел. - 15%
<b>Психологическая готовность к обучению</b>	<b>Высокий</b>	<b>17 чел. - 52%</b>
	<b>Средний</b>	<b>4 чел. - 42%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>2 чел. - 6%</b>

В мае 2020 года провести повторное обследование психологической готовности к школе детей не удалось в связи с пандемией.

На основании постановления администрации муниципального образования г. Братска от 06.04.2020 года №692 деятельность ДОУ была приостановлена с 30.03 по 27.04.2020 года. В период с 7.04 и по 31.08.2020 учреждение функционировало в режиме дежурных групп.

В данный период воспитанники подготовительных групп ходили не регулярно. За весь период пандемии ДОУ посетило 9 воспитанников подготовительных групп. Проводить повторную диагностику психологической готовности к школе было не целесообразно.

По результатам первичного обследования психологической готовности к школе, в ДОУ проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, у которых имелись низкие показатели по переключению и распределению внимания, темпу деятельности, развитию зрительно-моторной координации, графических навыков и мотивационной готовности. Данная работа была продолжена в период пандемии в дистанционном формате.

По результатам коррекционно-развивающей работы, а так же по наблюдениям психолога и педагогов, можно сделать вывод о том, что проведенная работа дала динамику улучшения по всем отслеживаемым параметрам у большинства детей:

Родителям воспитанников, у которых наблюдалась незначительная положительная динамика были даны методические материалы для занятий в летний период, направленные на повышение психологической готовности к школе.

В сентябре 2020 все воспитанники, выпущенные из ДОУ приступили к обучению в школе.

**Таким образом,** период пандемии не позволил провести повторное обследование психологической готовности воспитанников к школе. Тем не менее, по результатам первичной диагностики 94% воспитанников имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, по результатам педагогических наблюдений можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы, что в совокупности свидетельствует об эффективной работе ДОУ по подготовке воспитанников к обучению школе.

### Дополнительное образование.

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в ДОУ организовано дополнительное образование детей. За период 2020 года в учреждении оказывались бесплатные дополнительные услуги по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое.

Бесплатными дополнительными образовательными услугами за период с января по май 2020 года было охвачено 114 детей, за период с сентября по декабрь 2020 года – 90 детей в возрасте от 5 до 7 лет (учитывая тот факт, что один ребенок может посещать несколько кружков одновременно).

Направление	Название кружка	Перечень образовательных программ, реализуемых в рамках данной формы	Руководитель кружка	Кол-во детей январь-май 2020 г.	Кол-во детей сентябрь-декабрь 2020 г.
<b>Бесплатные дополнительные образовательные услуги</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Кружок «Маленький скульптор»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький скульптор», автор-составитель Смольникова А.В.	Смольникова Анжелика Валерьевна	31	26
	Кружок «Вернисаж»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Вернисаж», автор - составитель Смольникова А.В.	Смольникова Анжелика Валерьевна	46	27
<b>Познавательное развитие</b>	Клуб «Экошкола»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «ЭкоДом», автор-составитель Шут Н.Л.	Шут Наталья Леонидовна	37	37
				Итого: 114	Итого: 90
				Общее число: 204	

С октября 2020 года в ДОУ начинают функционировать дополнительные платные образовательные услуги для детей 3-7(8) лет, охвачено 278 детей (учитывая тот факт, что один ребенок может посещать несколько кружков одновременно). Дополнительные платные образовательные услуги оказывались по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- спортивное

**Перечень платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в  
ДОУ с октября по декабрь 2020 года**

<b>Платные дополнительные образовательные услуги</b>					
<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Перечень образовательных программ, реализуемых в рамках данной формы</b>	<b>Руководитель кружка</b>	<b>Кол-во детей январь-апрель 2020 г.</b>	<b>Кол-во детей октябрь-декабрь 2020 г.</b>
<b>Техническое</b>	Кружок «Лего – клуб»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) автор – составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	31	31
	Кружок по робототехнике «Роботенок»	Дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике «В мире механизмов» для детей старшего дошкольного возраста, автор – составитель Остапчук Н.А.	Остапчук Наталья Александровна	23	17
	Кружок «Страна Тико»	Дополнительная общеразвивающая программа по Тико – конструированию для детей младшего дошкольного возраста «Страна Тико», автор – составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	21	26
<b>Социально-педагогическое</b>	Кружок по обучению грамоте «Грамотейка»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка», автор – составитель Ковалева О.Н.	Исмагилова Екатерина Сергеевна	17	13
	Кружок по коррекции фонетического недоразвития речи «Звуковичок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей старшего дошкольного возраста с недостатками звуковой стороны речи, автор – составитель Фадеева Н.Ю.	Фадеева Наталья Юрьевна	12	10

художественно-эстетическое	Кружок по хореографии «Веселые ритмы детства»	Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет), автор-составитель Кутимская А.А. Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор-составитель Кутимская А.А.	Кутимская Анастасия Андреевна	25	--
	Творческая мастерская «Затяя»	Дополнительная общеразвивающая программа по художественному и ручному труду для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор – составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	21	21
Спортивное	Кружок «Пешечка»	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в шахматы «Пешечка», автор – составитель Кунцевич М.М.	Кунцевич Маргарита Михайловна	24	21
				Итого: 174	Итого: 139

Во втором полугодии 2020 года перестал функционировать танцевальный кружок «Искорки» в связи с отсутствием в ДОУ хореографа.

Из-за сложившейся сложной эпидемиологической обстановки и ограничениями в организации образовательного процесса (невозможность объединения детей из разных групп в один кружок) численность воспитанников в отдельных кружках снизилась.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Задачи, поставленные педагогами кружков и секций, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты.

Один раз в квартал руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, открытый показ занятия для родителей, концерт, фестиваль творчества. Педагоги дополнительного образования обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов обучения, исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включающие информационно – методические ресурсы.

**Таким образом,** система дополнительного образования, созданная в ДОУ, имеет разностороннюю направленность, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка, обеспечивает поддержку одарённых и талантливых воспитанников, а также детей с отклонениями в развитии.

### **Результаты инновационной деятельности ДОУ.**

С 2017 года в ДОУ ведется работа в рамках муниципальной пилотной площадки по теме «Финансовая грамотность дошкольников». В 2020 году учреждение получило статус **региональной инновационной площадки и вошло в состав РТИК ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные, проекты, программы по реализации ФГОС дошкольного образования» с реализацией инновационного проекта «Организация финансового просвещения в ДОУ как средство эффективной социализации».** (Приказ ГАУ ДПО ИРО «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году» от 23.03.2020г. №35).

Ведущей идеей проекта является разработка и апробация модели финансового просвещения дошкольников, в которой осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе поиска эффективных методов, форм и приемов работы, для развития предпосылок финансово-экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста, а так же социально-нравственных качеств личности, формирования основ рационального поведения в различных финансово-экономических ситуациях.

#### **Проведенные мероприятия в 2020г.**

- В ДОУ проведен мониторинг, направленный на выявление профессиональных затруднений педагогов в организации финансового просвещения дошкольников.
- Проведены педагогические мероприятия в соответствии с перспективно-тематическим планом работы, отражающим систему мероприятий по финансовому просвещению со всеми участниками образовательных отношений.
- Организовано методическое сопровождение педагогов, за счет работы постоянно действующего семинара для педагогов «Финансовая грамотность в ДОУ»
- Организовано финансовое просвещение родителей: родительские собрания, консультации, функционирует финансовое кафе для родителей.
- В ДОУ проведен детско-родительский конкурс плакатов «Бюджет моей семьи»
- В ДОУ апробирована длительная образовательная игра финансово-экономической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров».
- Трансляция опыта по теме «Построение развивающей среды ДОУ по организации финансового просвещения дошкольников» на всероссийском «Онлайн-чаепитии»
- На базе ДОУ проведена гостевая встреча для педагогов-участников муниципального проекта «Перезагрузка» по теме «Организация финансового просвещения в ДОУ»
- Презентация опыта по теме «Развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» в рамках XII Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» на базе БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»
- Педагогическая практика «Механизм реализации длительной образовательной финансово-экономической игры для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров»» представлена на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов», ФГБОУ ВО «ИГУ»

## **Полученный результат/продукт/изменения в рамках реализации инновационного проекта**

- В ДОУ определена модель организации финансового просвещения дошкольников
- Разработана ресурсная карта, направленная на восполнение профессиональных затруднений педагогов в организации финансового просвещения дошкольников.
- Созданы авторские методические разработки: конспекты ОД, детско-взрослые проекты, сценарии итоговых мероприятий.
- Разработан механизм реализации длительной образовательной игры финансово-экономической игры для дошкольников «Город мастеров».
- Разработан сценарий муниципального чемпионата по финансово-экономическим играм для дошкольников и их родителей «В стране финансов» (*мероприятия не проведено из-за пандемии*)

### **Перспективы развития инновационного проекта**

- Продолжить апробацию длительной образовательной финансово-экономической игры для детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров»
- Организация онлайн-турнира среди родителей и детей «Финансовое путешествие» (в форме веб-квеста).
- Трансляция опыта в организации финансового просвещения дошкольников

В 2020 году ДОУ продолжило работу в статусе **муниципальной инновационной педагогической площадки, в качестве участника регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области по теме «Создание открытого информационно-образовательного пространства муниципалитета, как ресурса развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога».** (Приказ Департамента образования администрации г. Братска от 29.12.2018 «О присвоении статуса «Муниципальная инновационная педагогическая площадка» №982).

В рамках данного комплекса в ДОУ второй год реализуется инновационный проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию широких возможностей для поддержки свободной игры детей, как основы социализации дошкольников». Реализация проекта осуществляется в ходе сетевого взаимодействия с МБДОУ «ДСКВ №92» и МБДОУ «ДСОВ №101».

### **Основные мероприятия (события), реализованные в 2020 году:**

1. Единый методический день «Игры разные важны» среди ДОУ партнеров:
  - «Маркеры игрового пространства как универсальный инструмент поддержки свободной игры ребенка» (ДОУ №32)
  - «Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (ДОУ №92)
  - «Режиссерская игра как одно из средств развития самостоятельности и творческого потенциала детей дошкольного возраста» (ДОУ №101).

По итогам методического дня на Яндекс.Диске был создан файлообменник для ознакомления педагогов участвующих в сетевом проекте с опытом ДОУ партнеров.

2. Проведена программа тренинг-сессии «Шаг в игру», обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение педагогов по развитию творческого воображения и навыков игрового взаимодействия с дошкольниками (*педагог-психолог каждого учреждения партнера совершил визит в учреждения участников сетевого проекта и проводил с педагогами разработанный тренинг, включенный в общую программу тренинг-сессии*).

3. Разработана и проведена серия дистанционных видео-мастер-классов для родителей «Дома некогда скучать, будем весело играть», направленная на информационную и

практическую поддержку родителей по организации игровой деятельности дошкольников в домашних условиях.

#### **Достиженные результаты (продукты, изменения):**

1. Разработан инновационный проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по созданию широких возможностей для поддержки свободной игры детей, как основы социализации дошкольников», основанный на сетевом взаимодействии дошкольных учреждений.
2. Разработана ресурсная карта, направленная на восполнение профессиональных компетенций педагогов ДОО, по созданию широких возможностей для поддержки свободной игры детей, как основы социализации дошкольников.
3. Разработан Электронный информационно-методический справочник для педагогов «Организация свободной игры детей в условиях ДОО». Справочник имеет удобную навигацию, обеспечивающую доступ к авторским методическим и информационным материалам практико-ориентированной направленности. Справочник содержит: словарь основных терминов по теме «Игровая деятельность», диагностический инструментарий для выявления затруднений педагогов в организации игровой деятельности, консультационные и контрольно-оценочные материалы, сценарии организационно-методических мероприятий для педагогов, методические рекомендации по созданию открытого образовательного пространства игровой направленности.

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что учреждение эффективно функционирует в инновационном режиме, что способствует совершенствованию педагогической системы детского сада, позволяет достигать качественно более высоких результатов образования. Инновации обеспечивают конкурентоспособность ДОО, вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Система взаимодействия ДОО с родителями 2020 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОО (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);
- Информирование родителей (сайт ДОО, информационные стенды в холлах ДОО, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);
- Консультирование и просвещение родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые онлайн-консультации и собрания);

В 2020 году, в связи с периодом пандемии, уделялось огромное внимание поиску дистанционных форм взаимодействия с родителями. Для этого были задействованы различные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp), социальные сети, СМС рассылки, электронная почта. Посредством данных ресурсов был организован информационный обмен, в том числе фото-, видео-, аудиоматериалами. Данная форма сотрудничества педагога с родителями воспитанников способствовала непрерывности образовательного процесса в период пандемии и позволила оказать педагогическую поддержку родителей в организации самостоятельной деятельности ребенка дома.

В работе с родителями были использованы такие формы дистанционного сотрудничества, как:



- Аудиозапись «Умные сказки» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки. К каждой сказки прилагается примерный ход беседы, вопросы, которые рекомендуется обсудить с детьми, после прослушивания произведения.
- Создание видео-занятий в формате презентации или ролика, где педагог, рассказывает детям о теме занятия, предлагает выполнить игровые и творческие задания.
- Запись видео мастер-классов с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
- Подбор для детей и родителей мероприятий посредством Интернет-ресурсов. Были подобраны интересные игры и упражнения, презентации и обучающие мультфильмы.
- В честь празднования 9 мая была проведена онлайн акция «Внуки победы». По итогам акции был смонтирован видеоролик, в котором дошкольники рассказывали о родственниках ветеранах и тружениках тыла, рассказывали стихотворения и пели военные песни.

В период самоизоляции семьям воспитанников были предложены онлайн игры, в которых дети являлись непосредственными участниками. Такие игры проводили посредством родительских групп в мобильных мессенджерах, к ним относятся онлайн акции, игровые челленджи, познавательные эстафеты, онлайн-«объяснялки». Для организации игр воспитатель записывал короткое видео, в котором объяснял правила игры и запускал это видео в родительскую группу в Viber или WhatsApp. По желанию дети вместе с родителями дома записывали ответ или продолжение видео, и так же размещали свой фрагмент в группе. По завершению игры воспитатель объединял все видеофрагменты в общий ролик. По данному принципу были организованы игры во всех группах.

**Вывод:** таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах, в том числе дистанционных. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Работа строится на принципах партнёрства и творческого сотрудничества.

#### **1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно - образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

В МБДОУ «ЦРР - ДС № 32» Сформирован сплоченный профессионально компетентный коллектив.

По состоянию на 31.12.2020 ДОУ полностью укомплектовано педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 31 человек, из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога дополнительного образования. Численность учебно-вспомогательного персонала составляет 17 человек в их число входят помощники воспитателей.

Общая укомплектованность педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию –100%.

*Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2020*

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Количество педагогов (чел.)</b>	<b>Процент от общего числа пед. работников (%)</b>
<b>Уровень образования</b>	Высшее	17 чел.	55%
	Сред. проф.	14 чел.	45%
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая	13 чел.	42%
	Первая	6 чел.	19%
	Соотв. заним. должности	6 чел.	19%
	Без категории	6 чел.	19%
<b>Возраст педагогов</b>	до 30 лет	1 чел.	3%
	30-40 лет	9 чел.	29%
	40-50 лет	5 чел.	16%
	более 50 лет	11 чел.	35%
<b>Педагогический стаж работы</b>	до 3-х лет	1 чел.	3%
	от 3 до 10 лет	8 чел.	25%
	от 10 до 15 лет	1 чел.	3%
	от 15 до 20 лет	8 чел.	26%
	20 и более	13 чел.	42%
<b>Стаж работы в ДОУ</b>	до 2-х лет	2 чел.	6%
	от 2 до 5 лет	6 чел.	19%
	от 5 до 10 лет	6 чел.	19%
	от 10 до 20 лет	7 чел.	22%
	20 и более	10 чел.	32%

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (55%) и среднее специальное (45%) образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 71% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании менее 3-х лет – 1 педагог. Коллектив ДОУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет – 14 чел. (45%).

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2020 года прошли процедуру аттестации 9 педагогов (7 чел – высшая квалификационная категория, 2 чел. - первая квалификационная категория. Всего аттестовано 25 % педагогов (81%), из них 61% (19 чел.) педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории. Не имеют квалификационную категорию 19% (6 чел.). Эти показатели обусловлены недавним трудоустройством педагогических работников, 2 человека имеют стаж работы в ДОУ менее двух лет.

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие эффективную работу с детьми с ОВЗ. С воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, работают 4 воспитателя и 2 учителя-логопеда. Все педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности, имеют высшую квалификационную категорию и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека и «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в демонстрации педагогического опыта на различных уровнях. Так, в 2020 году:

- 45% (14 чел.) педагогов представили свой опыт работы в рамках городских методических объединений, на научно-практических конференциях и фестивалях.

- 74% (23 чел.) педагогов отмечены дипломами I, II и III степени за участие во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогических работников играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и профильных специалистов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В течение 2020 года:

- 38% (12 чел.) педагогов прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и для работы по переходу на ФГОС ДО;

- 81% (25 чел.) прослушали тематические семинары, вебинары;

Коллектив ДОУ стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации движения наставничества педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам.

Качественный и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

В рамках выполнения годового плана в октябре 2020 года было проведено анкетирование педагогов «Профессиональная деятельность воспитателя ДОО» с целью выявления возможностей и затруднений воспитателей в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

<b>Профессиональные способности и компетенции</b>	<b>Средний показатель</b>	<b>Степень выраженности профессиональных компетенций</b>
Планирование и проектирование образовательного процесса	2,9 балла	Средний
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях	4 балла	Высокий
Построение вариативного развивающегося образования	3,3 балла	Средний
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	3,2 балла	Средний
Оценка индивидуального развития детей	3,7 балла	Средний
Владение ИКТ – компетентностями	3,2 балла	Средний
Взаимодействие с семьей	4 балла	Высокий

В результате анализа анкет можно сделать вывод, что в целом по ДОУ, уровень владения педагогами профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом средние. Наиболее ярко выражены профессиональные способности педагогов в обеспечении эмоционального благополучия воспитанников и во взаимодействии с родителями.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение ДООУ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив:

- достаточно квалифицированный – 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 55% педагогов с высшим образованием;
- профессионально зрелый – 71% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет;
- стабильный – 19 педагогов (61%) работают в ДООУ более 10 лет;
- работоспособный, перспективный, способный к активному развитию - в ДООУ преобладают педагоги (45% - 11 чел.) в возрастной категории от 30 до 50 лет, более 50 лет – 35% - 11 чел.

## **1.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной фонд учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения сконцентрирован в методическом кабинете ДООУ, часть пособий находится в кабинетах профильных специалистов и в групповых помещениях.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
  - нормативно-правовые документы;
  - программно-методическое обеспечение;
  - методические пособия;
  - педагогические периодические издания и т.д.,
  - обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
  - представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов, направленной на подготовку к образовательной деятельности и повышение профессиональных компетенций. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. В методическом кабинете оформлена библиотека, есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Библиотечный фонд ДООУ укомплектован на 100% для реализации ООП и АООП и представлен учебно-методической литературой и детской художественной литературой. Вся литература, используемая для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ соответствует ФГОС ДО.

В ДООУ в течение 2020 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

- «Справочник старшего воспитателя».

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ЦРР-ДС №32» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеозаписи на CD и DVD-дисках);
- электронном (подборки методического и демонстрационного материала в облачном хранении и в форме компьютерных файлов).

В течение 2020 года библиотечный фонд был пополнен программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» и методическим комплектом к данной программе, в который вошли методические рекомендации, рабочие тетради и пособия: «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем», «Говорим с детьми о финансах», «Читаем и обсуждаем». Данные литературные источники были использованы в рамках организации инновационной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Также были приобретены пособия по педагогическим технологиям: технология «Детский совет» и проектная технология.

**Проблемное поле:** Однако часть литературы в фондах библиотеки, предназначенная для повышения профессиональных компетенций педагогов, требует обновления: есть ветхая литература и литература изданная до введения ФГОС ДО. Поэтому необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной и адаптированной образовательных программ.

**Вывод:** Обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДОУ имеет наружное освещение, ограждена по периметру металлическим забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДОУ имеется: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

В помещении ДОУ имеются:

- 1.) Изолированные групповые ячейки на каждую возрастную группу детей:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (2-3 лет);
- 8 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет);
- 2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.) Дополнительные функциональные помещения (методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет для лего-конструирования и робототехники).

3.) Сопутствующие помещения: медицинский блок, прачечная, пищеблок.

4.) Служебно-бытовые помещения для персонала.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В ДОУ создана качественная РППС, обеспечивающая реализацию ООП ДО, условия для эмоционального благополучия, личностного развития детей, а так же условия для всех видов деятельности. РППС вариативна, полифункциональна, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами основной образовательной программы, имеется стимульный материал для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала.

Игры, игрушки, дидактические материалы, издательская продукция, используемая в воспитательно-образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Затраты на учебные расходы в 2020 году из средств субвенции на образование составили 248824 рублей и были израсходованы на приобретение следующих пособий:

- Сиреневая мультстудия
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Набор Полидрон «Проектирование»
- Конструктор лего «Простые механизмы»
- Настенные игровые панели Бизиборды
- Логические блоки Дьенеша (50 шт.)
- Цветные счетные палочки Кюзенера (40 шт.)
- Ноутбук
- Телевизор

Один из показателей деятельности ДОУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья. Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесса деятельность учреждения в критических ситуациях: штаб гражданской обороны и добровольная пожарная дружина. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100%), первичными средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В ДОУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. Безопасность в ДОУ обеспечивается современной техникой и оборудованием. Проведён монтаж системы домофона на входные двери 4 –х возрастных групп первого этажа (гр.1; 2; 4; 5).

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2020 году был сделан косметический ремонт в туалетной комнате гр. №12, в спальне группы №7 «и кабинете психолога.

**Укрепление материально-технической базы ДОУ в 2020 году**

- Приобретены стульчики детские -50 шт. и стулья взрослые для методического кабинета – 24 шт.
- Установлена сигнализация на входные двери гр. № 1,5,4,2
- Приобретены ковровые покрытия и дорожки в гр. №7,8,5,1
- Приобретен рециркулятор - 1 шт. и облучатели «Кронт» - 4 шт.

**Линия развития:** для обеспечения соответствия требований к материально-техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо:

- требуется замена ветхих окон и дверей;
- обновление кухонного оборудования (овощерезка).

**Вывод:** в ДОУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально – техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования, определяемые в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

## **1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32», утвержденного Приказом заведующего от 02.09.2019г. №65, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель ДОУ Сивицкая А.В. На 2019-2020 учебный год был разработан и утвержден регламент функционирования ВСОКО МБДОУ «ЦРР-ДС №32», в котором определены цели и задачи в области качества образования:

В регламенте ВСОКО обозначены параметры, выделены критерии и показатели подлежащие оценке, обозначены методы, сроки, ответственные лица.

### **I Параметр. Условия реализации ООП ДО:**

- Соответствие обеспечения **психолого-педагогических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие **развивающей предметно-пространственной среды** требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **кадровых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **материально-технических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- Соответствие обеспечения **финансовых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов.

## **II Параметр. Качество предоставления образовательной услуги:**

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

**Основными методами** оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативно - правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, отчёты. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, ППК, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

## **Основные выводы экспертной комиссии, по состоянию на 31.05.2020:**

- Психолого-педагогические условия реализации программы, созданные в ДОУ, соответствуют требованиям ФГОС.
- По результатам оценки РППС было внесено предложение продолжить оснащение групп ДОУ техническими средствами обучения, такими как интерактивные доски, мультимедийное оборудование, комплекты робототехники, мультстудия.
- Кадровые условия, созданные в ДОУ, позволяют в полной мере обеспечивать реализацию ООП.
- Материально-техническое обеспечение ДОУ на оптимальном уровне соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оценка качества результатов образовательного процесса показала высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

**Вывод:** функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.



**II ЧАСТЬ.**  
**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-----
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-----
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-----
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 42%
1.8.2	Первая	6 человек/ 19%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-----
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/259
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да